

犬山教育シンポジウム 実践発表

読解力向上プログラムとは





発表内容

- ① なぜ今、読解力なのか？
- ② 読解力とは何か？
- ③ 目指す子ども像
- ④ 具体的な手立て

犬山の子どもの実態、強化したい部分

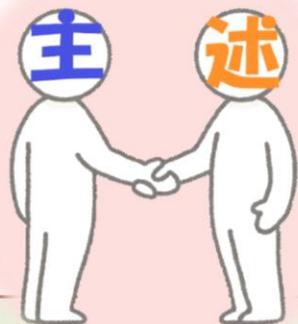
(R 3 全国学力・学習状況調査より)

読解力向上プログラムとは

- ① なぜ今、読解力なのか？
- ② 読解力とは何か？
- ③ 目指す子ども像
- ④ 具体的な手立て

小学校 国語

主語と述語、
修飾と被修飾の
関係を捉える力



中学校 国語

話し合いの
話題や方向性、
質問の意図を
捉える力



質問紙

自分の思いを
言葉に表す
将来の
夢や目標をもつ



これからの社会で求められる力

読解力向上プログラムとは

- ① なぜ今、読解力なのか？
- ② 読解力とは何か？
- ③ 目指す子ども像
- ④ 具体的な手立て

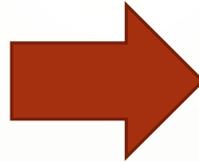
あふれる情報
大量かつ
正誤あやふやな
情報



予測困難な社会
明確な答えのない
「問い」の連続



「問い」に対して
じっくり考える力
「問い」そのものを見いだす力



犬山が捉える読解力

読解力向上プログラムとは

- ① なぜ今、読解力なのか？
- ② 読解力とは何か？
- ③ 目指す子ども像
- ④ 具体的な手立て

言葉の意味と働きを理解し、
正しく豊かに使い、問題解決
に活かす力

- 読む + 書く、聞く、話す
- すべての教科、活動で育む

「正しい読解」と「豊かな読解」

読解力向上プログラムとは

- ① なぜ今、読解力なのか？
- ② 読解力とは何か？
- ③ 目指す子ども像
- ④ 具体的な手立て

正しく読む/書く/聞く/話す

- ・多くの言葉を知る
 - ・文章を読み取る
 - ・情報を伝える
 - ・要点をまとめる
- etc.

豊かに読む/書く/聞く/話す

- ・言葉を通して相手の思いを汲み取る
 - ・相手や状況に応じた表現を選ぶ
 - ・自分らしい表現をする
- etc.

読解のプロセス

読解力向上プログラムとは

- ① なぜ今、読解力なのか？
- ② **読解力とは何か？**
- ③ 目指す子ども像
- ④ 具体的な手立て

読解の3ステップ

① 問いをもつ段階



② 正しく豊かに
読解する段階



③ 新しい認識を
もつ段階



教師の役割

問いを引き出す
導入・発問

言葉にこだわる
展開・問い返し

学びを実感させる
振り返り

犬山のめざす子ども像

読解力向上プログラムとは

- ① なぜ今、読解力なのか？
- ② 読解力とは何か？
- ③ **目指す子ども像**
- ④ 具体的な手立て

自ら学ぶ力を身につけた 感性豊かな子ども

基礎的な学力

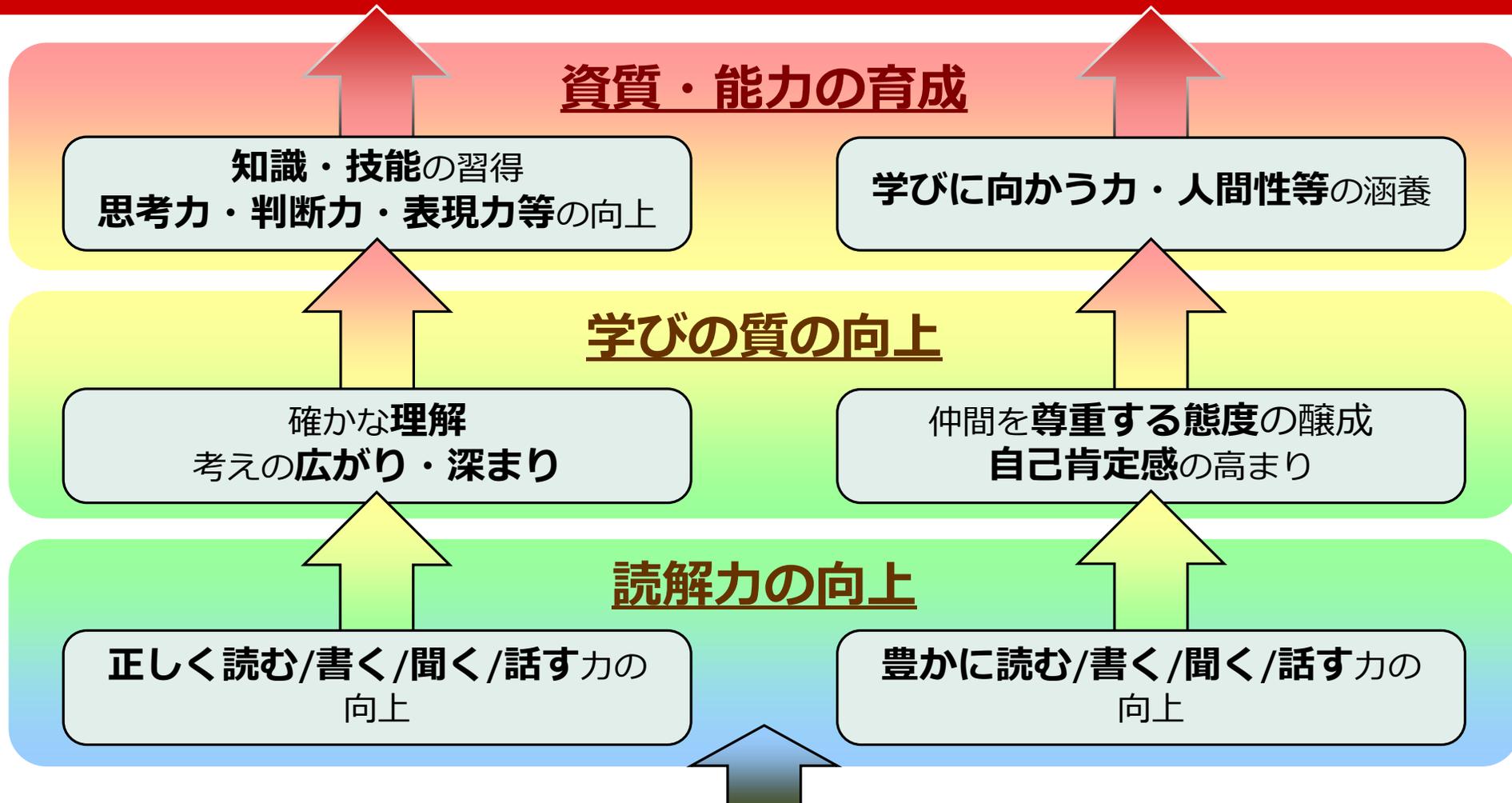
家族や友達を
大切にする

地域を支える

自分の人生を
大切にする

生涯にわたって
学び続ける

「自ら学ぶ力を身につけた感性豊かな子ども」



読解を生み出すための教師の役割・仕掛け
読書活動の充実

読解力向上のための取組

読解力向上プログラムとは

- ① なぜ今、読解力なのか？
- ② 読解力とは何か？
- ③ 目指す子ども像
- ④ 具体的な手立て

幼稚園・未来園



豊かな言葉を
育む保育

- 生活や遊びの中で様々な言葉に触れさせる
- 言葉を使う楽しさやよさを味わわせる など

小学校・中学校



読解力を育む
授業実践

- 教材を読解し、学びをデザインする
- 発問、問い返しを工夫する など

読書活動の
推進

- 本に親しむ心を育てる
- 読書や図書利用の質・量を高める など

分析・支援

- 市独自のテストで読解力を診断する
- 読み書きの困難さを抱える子を支援する など

